



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ
гр. София, район "Искър", ул. Мюнхен, №12 тел: 973-26-57; 973-28-64;

УТВЪРЖДАВАМ
ИНЖ. ВАЛЯ СИМЕОНОВА
ДИРЕКТОР

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

за дейността на училищната институция

през 2021/2022 учебна година в

условия на COVID19.

- Настоящите **ПРАВИЛА** са съобразени и изготвени с **НАСОКИТЕ** за работа на системата на училищното образование в условия на COVID 19 през уч. 2021/22 г., разработени от МОН, здравните изисквания на МЗ, както и със спецификата на ПГ по транспорт. **ПРАВИЛАТА** уточняват практическите условия и функциониране на училищната общност, считано от 15-ти септември 2020 г., при спазване на предписанията, издадени от здравните власти.
- **ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА** за дейността на училищната институция/общност през 2021/2022 г. в условия на COVID-19 са гласувани и приети с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 11/ 08.09.2020г.; съгласувани са с Обществения съвет на ПГ по транспорт и са утвърдени със заповед № 381/08.09.2020г. на директора на училището
- **ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА** за дейността на училищната институция/общност през 2021/2022 г. в условия на COVID-19 са представени на Общото събрание на работниците и служителите в ПГ по транспорт; публикувани са на официалния сайт на училището и се съхраняват на хартиен носител в канцеларията на Гимназията

Водени от убеждението, че обучението в реалната класна стая и прякото взаимодействие с учителите и (съ)учениците са най-добрата и незаменима алтернатива, отчитайки мнението на различните заинтересовани страни и съобразявайки се със законовите изискванията, МОН взе решение за присъствено стартиране и провеждане на образователния процес в дневна форма на обучение за всички ученици и във всички училища. От това решение произтичат конкретни предизвикателства, пред които сме изправени на прага на учебната 2021 - 2022 година във връзка с пандемията COVID-19:

1. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
2. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;
3. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;
4. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т.ч. и заради карантиниране; Настоящите насоки са създадени съгласно изискванията и насоките на Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването, учители, родители, Обществения съвет, в съответствие с актуалните здравни регулации, отчитайки тенденциите и базирайки се на натрупания у нас и по света опит в периода март-юни 2020 година. В зависимост от промяната на обстановката и решенията на здравните власти, в случай на влошаване на пандемичната ситуация са описани и възможностите за преминаването от дневна форма на обучение към обучение в електронна среда от разстояние на отделни или всички паралелки в ПГ по транспорт.

КОМПЛЕКС ОТ ОБЩИ (ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ) И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ (ПРИЛОЖИМИ ЧАСТИЧНО И/ИЛИ САМО В ОТДЕЛНИ СЛУЧАИ) МЕРКИ И ПРАВИЛА:

А) За ограничаване на рисковете от разпространение на вируса:

1. Спазване на общите здравни мерки.
2. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).
Носенето на маска или шлем е задължително:
 - в общите закрити части на учебната сграда - предверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;
 - в класните стаи и другите учебни помещения (бази за учебно-практическо обучение, кабинети, физкултурен салон) – от учителите, които преподават, в зависимост от прилагания в училището модел надистанциране.Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.
Тези правила могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.
Маските за учениците се осигуряват от децата, респективно техните родители. Училищата осигуряват маски в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване, а за учителите - маски или шлемове.
3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.
Необходимо е:
 - **В училищните сгради** – измиване на коридорите и др. общи помещения по време на всеки учебен час; двуразово измиване на класните стаи; професионална дезинфекция през голямото междучасие на всички критични точки /бюра, чинове,

маси, дръжки на врати, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др./, а при наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час. За целта да се поставят безконтактни дезинфектанти на входа на сградите, във фоайетата и в малките сгради. С цел спазване на дистанция в общите части на територията на училищните сгради да бъдат залепени стрелки, указващи посоката на движение, както и информационни табели/ указания на видно място в сградата на училището.

- **Учебните стаи** се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите, учителската стая, физкултурния салон, лабораториите, работилниците, в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфекцират след всякомеждучасие.
 - **Във всички санитарни помещения и тоалетни** в училищата е необходимо да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун и дезинфектанти. На входа на помещенията да бъдат поставени графици за почистване и дезинфекция. Същите следва да бъдат попълвани стриктно от помощния персонал.
4. Засилена лична хигиена и условия за това:
- Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и работещи.
 - Поставяне на сензорни/ механични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, в учителската стая, в коридорите, в класните стаи, лабораториите и работилниците, като тяхната употреба следва да е контролирана.
 - Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.
 - Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върхуочиисти ръце.
 - Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.
5. Създаване на вътрешно-училищна организация и спазване на правилата във връзка с пандемията COVID 19
- Определяне от директора на лице, отговорно за организацията и спазването на правилата във връзка сепидемията.
 - Разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на останалия персонал, в т.ч. и графици за дежурства.
 - Запознаване на персонала, учениците и на външните посетители със здравните изисквания, както и с **ВЪТРЕШНИТЕ ПРАВИЛА** за дейността на училищната институция/ общност през 2021/2022 г. в условия на COVID 19, които се публикуват на официалния сайт на Гимназията и се съхраняват в канцеларията на училището.

Б) Възпитателни мерки:

1. Във всяка учебна стая, както и в общите помещения на територията на училището да бъдат поставени информационни материали за превенция за разпространение на корона вирус.
2. Провеждане на разговори/беседи в началото и в края на всеки учебен час. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.
3. Напомняне на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки, и да ограничат прекия си контакт с(ъс) (съ)ученици, учители и адм.- помощния персонал.

4. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
5. Поставяне на видно място /коридори, класни стаи/, места за хранене, тоалетни/ на информационни материали за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски и регулярно изхвърляне на боклука.

ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID-19 В УЧИЛИЩЕТО

Подготвителните мерки изискват:

1. Обособяване на място за изолиране на ученик с грипоподобни симптоми до момента на своевременна реакция от страна на родител/ настойник (напускане сградата на училището)
2. Създаване на организация в училището за осъществяване на медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние.
3. Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непедagogическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболяли.
4. Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.
5. Работник/ служител с налични/видими симптоми незабавно се отстранява от работа и напуска сградата на училището.

Задължителните здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището включват:

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Ученикът се изолира незабавно в предназначено за такъв случай помещение, докато не се прибере удома.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.

- Мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
 - Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
- При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.
- След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.
- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.
- Избягва се физически контакт с други лица.
- При възможност използва личен транспорт за придвижване.
- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направитест.
- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ.
- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.

- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.
- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.
- Мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
- След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние

Предварително обсъден и приет от педагогически съвет списък от мерки, които да улеснят бързото и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такова – към обучение от разстояние на хартия.

В тази връзка и с цел възможност за навременна подготовка на училището за

преминаване към ОЕСР се очаква Министерството на здравеопазването да анонсира:

1. прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се превминава на обучение в електронна среда;
2. актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при които в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

ОЕСР не бива да се смесва с дистанционната форма на обучение. По същество това не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място. След приемане на Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование ще може да се прилага за цели паралелки, които се обучават в дневна, самостоятелна индивидуална форма, както и за отделни ученици, които по медицински причини **краткосрочно** (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище.

ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

Практически, когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

Обучението в дневна форма в електронна среда от разстояние може да бъде асинхронно и/или синхронно с ползване на единна за училището образователна платформа; при този вид обучение учениците се оценяват и подлежат на проверка и отразяване на отсъствия.

Преминаване към дневна форма в електронна среда от разстояние, за отделен ученик, се допуска (*Приложение 2*):

1. **със заявление по образец по здравословни причини (*Приложение 1*) с приложени към него медицински документ, който ги удостоверява, и декларация за осигурени условия за провеждането на обучението.**
2. **със заявление по образец по негово желание с приложена към него декларация за осигурени условия за провеждането на обучението** (напр. ученик, който е карантинан по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му)

На учениците, подали заявление и одобрени за ОЕСР, до започването на ефективно обучение не се поставят отсъствия, а училищата, в които са записани, им осигуряват обща подкрепа в електронна среда от разстояние по съответните учебни предмети.

Моделът за организиране на обучението в дневна форма в електронна среда от разстояние за ученик по здравословни причини или по желание в ПГ по транспорт е:

1. **Обучението в дневна форма от разстояние в електронна среда се организира от училището на ученика, в което е записан**

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие

с учениците в реалната класна стая).

- Ученикът подлежи на оценяване.
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон, като камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност училището да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка или на урок в дистанционна форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение, а когато и това не е възможно, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на медиатор.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката
- Синхронизиране на използваните от различните учители платформи (при отчитане спецификата на учебния предмет, напр. чужд език – източен, всички учители, преподаващи този учебен предмет в конкретното училище, да използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата на училищно ниво платформа)
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
 - Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
 - Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР
 - Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване).
- Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип
- Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения

Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

- Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми). В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.
- Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. - 12. клас).
- Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.
В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяван или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

За разлика от самостоятелната и индивидуалната форма на обучение, при които ученикът се обучава от учител в училището, в което е записан, но отделно от други ученици и с редуциран брой учебни часове, при дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище.

Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене

на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви, както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

- Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рисковата група.
- Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.
- Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които биха могли да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рисковата група и имат желание.

Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, да наложи задържане вкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОПНОИР.

На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, училищата трябва да предприемат следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

1. Обсъждане и информиране.

Правилата, които ще въведе нашето училище, трябва първо да бъдат приети от колектива на училището. Ето защо всеки от колектива трябва да участва в обсъждането на тези правила, за да разбере и да приеме своите задължения и да осъзнае необходимостта от спазването им. Одобрените от екипа на училището правила следва да бъдат

представени на родителите и по подходящ начин на учениците. Правилата трябва да бъдат представени с необходимите пояснения и аргументация от страна на класните ръководители, като това ще даде необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите. Правилата следва да бъдат отворени и променяни винаги когато бъде оценена необходимостта от това, но всяка промяна трябва да бъде представяна на колектива и на семействата.

Училището задължително уведомява родителите, като изпраща електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.
- Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.
- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

2 Познаване и прилагане.

Отговорниците за прилагане на правилата в никакъв случай не трябва да възприемат строг контрол, а по-скоро при констатиране на неспазване на някое правило то да се напомня и обсъжда необходимостта от подкрепа за неговото спазване. Това важи не само за колектива, но и при констатиране на неспазване на правилата от учениците.

3 Подкрепа при затруднения.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител е необходимо да се проведе разговор и да се окаже подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Предоставянето на подвеждаща или на непотвърдена информация на ученици и родители от страна на учителите крие сериозни рискове от създаване на излишно напрежение. Ето защо препоръчваме учителите да използват само надеждни източници на информация, като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването.

ОТВОРЕН СПИСЪК ОТ РЕШЕНИЯ, приложими в ПГ по транспорт:

А. За осигуряване на дистанция между паралелките

1. Класни стаи и организация на учебния процес

- Класни стаи за различните паралелки, при което учителите се местят, а не учениците.
- Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.
- Намалване на ненужни предмети в коридори/класни стаи.

2. Коридори и стълбища

- Организация за еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите със светлоотразителни стрелки
- Правила за регулиране на влизането и излизането в сградата на училището, без струпване на входа и при спазване на дистанция.

3. Междучасия. Тоалетни/санитарни помещения

- Свободен режим за ползване на тоалетните, подходящ при седмично разписание и със слети часове.

4. Входи

- По възможност да се отворят двата входа, така че да не се допуска струпване. Условието е обаче да има лице за осигуряване на пропускателния режим на всеки вход

6. Училищен двор

- Максимално ограничаване на влизането на външни лица в сградата на училището чрез маркиране на зони за достъп на родители в двора и в близост до

входа.

- Допускане на придружители на деца със СОП в училището при спазване на изискванията за физическа дистанция и дезинфекция.
- Провеждане на повече занятия навън.
 - Недопускане на външни лица в дворовете и през почивните дни.

7. Комуникация. Учителска стая

- Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоя им в учителската стая.
- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.
 - Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.
- Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

8. Физкултурен салон

- Използване на физкултурния салон само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито и възможност за провеждане на часа и в други 25 подходящи помещения в училището. При невъзможност, поради спецификата на сезона, във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас.

9. Библиотека

- Използване на ресурси от училищната библиотека с предварителна заявка онлайн.
- Да не влизат повече от двама ученици и да са на отстояние един от друг.

10. При провеждане на занимания на учениците по проекти при смесване на ученици от различни класове/ паралелки, обучението да бъде предимно съсредоточено в електронна среда от разстояние; при присъствена форма на занимания- ученици и учител/ обучител/ лектор ползват предпазни средства(маски, шлемове) и необходимата дистанция.

11. Озонирание и пречистване на въздуха по възможност

- Използване на бактерицидни лампи от затворен тип за дезинфекция на въздух, които могат да работят без прекъсване в присъствието на хора. Препоръчва се използваните от системите пури да не продуцират озон (ozon-free).
- Използване на устройства за пречистване на въздуха, които да унищожават вируси и бактерии, в т.ч. вируса на COVID-19.

Б. За подпомагане на комуникацията между съответната РЗИ и училището

- Предварително уточняване между училището и съответната РЗИ при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата за контакт в двете институции.
- Съгласно предписание на Столична регионална здравна инспекция да се предприеме и се създаде ред за ежедневно поименно отчитане на отсъстващите ученици по паралелки и учители по причини с насоченост към отсъствия по медицински причини, свързани с поява на симптоми за COVID-19. Информацията следва да се съхранява в училищата, като при получена информация за ученик, учител или друг служител с COVID-19, да се предоставя във формата на списъци на РЗИ.
- Ежеседмично училището да съобщава в РЗИ броя на отсъстващите ученици, поради съмнение за COVID-19 и общият брой ученици в училището по приложена от СРЗИ таблица, която да се подава в СРЗИ всеки петък до 15.00 ч.

В. За подпомагане на преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Създаване на групи за бърза комуникация (директори – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици).
- Определяне на различна продължителност на електронните уроци.
- Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа.
- Разработване или споделяне чрез сайта на училището на ръководства за учители, ученици, родители за ОЕСР и на ресурси.

Основните противоепидемични мерки за предотвратяване възникването и разпространението на COVID-19 са: честа хигиена на ръцете; почистване и дезинфекция на повърхности и предмети; редовно проветряване на помещенията; спазване на физическа дистанция от други хора, както и носене на защитни маски за лице. Същите следва да се прилагат както в училище, така и в работната среда и в обществото от останалите членове на домакинството, за да не се допусне заразяване и предаване на инфекцията от и към лицата от най-рисковите групи в обществото – възрастните и хората с 31 придружаващи заболявания, вкл. деца, родители, близки, учители, роднини (баби и дядовци).

Настоящите **ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА** за дейността на училищната институция/общност през 2021/2022 г. в условия на COVID 19 подлежи на актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции достоверни медицински данни.

Приложение 1

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към

тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на 2 или повече имуносупресивни медикамента

29

Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза
2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имуносупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене
5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциранена неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/илилъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имуносупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза

2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
 3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
 4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
 5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
 6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
 7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
 8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост
- Детска гръдна хирургия
1. Деца след оперативни торакални интервенции
- Детска офталмология
1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

Приложение 2

ПРОЦЕДУРА

за ученик/чка по чл. 12, ал. 2 от ЗПУО при преминаване от дневна форма в обучение в дневна форма в електронна среда от разстояние по:

- **здравословни причини с приложени към него медицински документ, който ги удостоверява**
 - **по негово желание**
1. Ученикът и/или родител/настойник подава заявление по образец до директора на ПГ по транспорт с входящ номер
 2. Ученикът и/или родител/настойник попълват декларация по образец за осигурени условия за провеждането на обучението (интернет, техническа и физическа обезпеченост на обучение в електронна среда от разстояние)
 3. Декларацията се подава едновременно със заявлението и е неразделна част от него
 4. Директорът в същия ден изпраща до Началника на РУО- София- град копие на заявлението и декларацията, заедно с информация за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика в предходната учебна година и становище за възможността училището да организира за съответния ученик обучение в дневна форма в електронна среда от разстояние.
 5. Разрешението от Началника на РУО- София- град за осъществяването на обучение в електронна среда, както и информирането на ученика или родителя за възможностите за такова обучение стават в срок до 3 работни дни
 6. Обучението започва до 5 работни дни от подаването на заявлението (синхронна и асинхронна форма)

СПИСЪК

на педагогическите специалисти и лицата от административно-помощния персонал в ПГ по транспорт, за които са осигурени предпазни средства във връзка с дейността на училищната институция/общност през уч. 2021/2022г. в условия на COVID19 от работодателя

Предпазни средства

- шлем и маска
- дезинфектант

<i>№</i>	<i>Име, презиме, фамилия</i>	<i>Длъжност</i>
1.	инж.Валя Цолова Симеонова	директор
2.	инж.Иванка Великова Йонкова	ЗДУПД
3.	инж.Даринка Петрова Христова	ЗДУД
4.	Божидар Янков Янев	ЗДУД
5.	Боряна Йорданова Трифонова	учител
6.	инж.Валентин Петров Йорданов	учител
7.	Ванеса Стефанова Миткова	учител
8.	Георги Иванов Дамянов	учител
9.	Гергана Станчева Ангелова	учител
10.	Диляна Асенова Иванова	учител
11.	Денис Люкманов Топов	учител
12.	Дора Ярославова Стойнова	учител
13.	инж.Иван Христов Симонов	учител
14.	инж.Ивайло Бойков Борисов	учител
15.	инж.Кирил Найденов Добрев	учител
16.	Иван Бойков Боянов	учител
17.	Мария Страхилова Стоянова	учител
18.	Михаил Младенов Тасев	учител
19.	Надя Миткова Гончарова	учител
20.	Наталия Петкова Влахова	учител
21.	инж.Нора Димитрова Димитрова	РН ИКТ
22.	Недка Иванова Петрова	учител
23.	Параскева Иванова Иванова	учител
24.	инж.Паунка Петкова Зарева	учител
25.	Северина Йончева Ганчева	учител
26.	Стефан Иванов Йотов	учител
27.	Таня Илиева Стоичкова	учител
28.	Татяна Богданова Божилова	учител
29.	Теодор Тошков Велков	учител
30.	Юлиан Драгомиров Тодоров	учител
31.	Явор Кънев Петров	учител

1	Дафинка Илиева Стоянова	Главен счетоводител
2	Малина Борисова Цветкова	Домакин-библиотекар
3	Ангелина Христова Каньова	касиер
4	Мария Борисова Насева	Техн. изпълнител
5	Дафинка Великова Коричкова	портиер
6	Лазура Георгиева	счетоводител
7	Виолета Борисова Велинова	чистач
8	Жельо Николов Петров	Работник поддръжка
9	Петко Петров Петров	Техник компютърни системи
10	Кирил Желев Николов	портиер
11	Петър Томов Смоленцов	портиер
12	Миглена Пламенова Бенчева	секретар
13	Марияна Емилова Георгиева	портиер
14	Георги Иванов Иванов	портиер

ИНСТРУКТАЖ
НА МЕДИЦИНСКИЯ СПЕЦИАЛИСТ ВЪВ ВРЪЗКА С ОРГАНИЗИРАНЕТО И
ПРОВЕЖДАНЕТО НА РАБОТНИЯ ПРОЦЕС В УСЛОВИЯТА НА ПАНДЕМИЯ
ОТ COVID-19

1. Следи за проявени признаци на неразположения у ученици, като същите се настаняват в стаята за изолиране на лица със симптоми и се уведомят родителите.
2. Инструктира и осъществява периодичен контрол за спазване на мерките за провеждане на учебен процес в условията на пандемия в училищния бюфет.
3. Медицинският специалист съдейства на обслужващия персонал при поддържане на хигиената в помещенията и спазване на указанията на Министерството на здравеопазването. Следи за дезинфекцирането на чиновете и бравите на класните стаи по време на голямото междучасие.
4. Изисква от родителите информация за здравословното състояние на учениците.
5. Поддържа връзка с лекуващите лекари на учениците и изисква документ за здравословното им състояние.
6. Да се запознае и да следи за стриктно спазване на насоките за работа в системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.
7. Да се запознае със списъка на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19, който е поместен в Насоките за работа в системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.
8. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).
Носенето на маска или шлем е задължително:
- в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойайета, стълбища, коридори, санитарни помещения, медицински кабинет, учителска стая, бюфет (освен прихранене).

**ИНСТРУКТАЖ
НА ПОМОЩНИЯ ПЕРСОНАЛ ВЪВ ВРЪЗКА С ОРГАНИЗИРАНЕТО И
ПРОВЕЖДАНЕТО НА РАБОТНИЯ ПРОЦЕС В УСЛОВИЯТА НА ПАНДЕМИЯ
ОТ COVID-19**

1. Задължения на помощния персонал /хигиенисти/:
 - Стриктно спазване на алгоритъма на дезинфекционните мероприятия на помещенията.
 - Ежедневна периодична дезинфекция на критичните точки в училищната сграда: подови покрития, бюра, чинове, дръжки на врати и прозорци, ключове за осветление, парапети, тоалетни, мивки, кранове и много други често докосвани с ръцеповърхности.
 - При наличие на потвърден случай на коронавирус се извършва почистване и дезинфекция на повърхности, които са били в контакт със заболялото лице, помещението и общите части;

2. Начин на приложение на дезинфектантите
 - Дезинфектантите могат да бъдат готови за употреба и директно да се нанасят върху повърхностите или такива, от които се приготвят разтвори преди употреба.
 - Третира се всички малки повърхности – дръжки, бутони, клавиатури, бюра и др.
 - Препоръчително е използване на дезинфектант под формата на спрей.
 - Повърхностите се напръскват със спрея или се обтриват с чиста кърпа, предварително напоена със разтвора за дезинфекция.
 - Малките повърхности могат да се обтриват и с дезинфекциращи мокри кърпи, като същите се събират и изхвърлят съгласно указанията на производителя.
 - Дезинфектантите, предназначени за големи повърхности могат да се използват под формата на концентрат, от който да се приготви работен разтвор или да е готов за директна употреба.
 - Стриктно да се спазват посочените на етикета разходна норма и време на въздействие.

3. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

 - в общите закрити части на учебната сграда – преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни помещения, медицински кабинет, учителска стая, бюфет (освен прихранене).

Стриктно да се спазват специфичните изисквания за проветряване на помещението, последващо забърсване или изплакване на повърхностите с питейна вода, време на достъп на хора до третираните повърхности и др.

ИНСТРУКТАЖ
за осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание,
обучение и труд за превенция от заразяване и разпространяване на COVID-19 за
учители и ученици

I. УЧЕНИЦИТЕ ТРЯБВА ДА СПАЗВАТ ОБЩИТЕ ЗДРАВНИ МЕРКИ:

1. Да носят лични предпазни средства (маски или шлемове), които се осигуряват от родителите им:
 - задължително в общите закрити помещения - предверие, фойета, стълбища, коридори,
санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека;
 - по желание – в класните стаи, компютърни кабинети, ателиета, учебни работилници,
физкултурен салон и др.;
2. Да създадат навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне и др.;
3. Да не установяват физически контакт със съучениците си в училище–ръкостискане, прегръщане;
4. Да използват правилно дезинфектант за ръце, който се нанася винаги след тяхното измиване;
5. Да не докосват лицето, носа, устата и очите, като елиминират тези вредни навици;
6. Да почистват с мокри кърпички за дезинфекция повърхностите на работните площи в различните учебните помещения, стаи и др. на работното си място;
7. Да се грижат за редовното проветряване и хигиена на класната стая след приключване на часа;
8. Да изхвърлят редовно отпадъците от храна, опаковки, използвани в часаматериали и др. на оказаните за това места;
9. Да оказват съдействие на дежурния ученик от класа, както и на всеки учители служител при покана;
10. Да спазват дистанция при движение по коридорите, както и според указателните стрелки;

II. УЧИТЕЛИТЕ ТРЯБВА:

1. Да провеждат разговори/беседи в началото и в края на всеки учебен час с цел напомняне на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите;
2. Да напомнят на учениците да докосват при възможност по-рядко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки;
3. Да дават личен пример на учениците с поведението си при спазване на общите здравни мерки;
4. Да следят за редовното проветряване на класните стаи в края на всеки час;
5. Да проследяват дейността на дежурния ученик за регулярното изхвърляне на боклука, поддържане на хигиената на работните места, почистване на дъските и другите работни площи;
6. Да предприемат бързи мерки според здравните правила при установяване на повишена температура и други симптоми на сигнализиран ученик при съмнение за COVID-19.



ДЕКЛАРАЦИЯ

ОТ

в качеството ми на родител

на

.....

,

ученик/чка от..... клас на ПГ по транспорт, София

ЗАДЪЛЖАВАМ СЕ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИКА В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

1. Да осигуря необходимите технически и технологични условия за пълноценното му участие в обучението в електронна среда от разстояние.
2. Да поддържам редовна комуникация с училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда, и да се осведомявам за участието, успеха и развитието му;
3. Да съдействам за спазването на правилата за провеждане на обучението в училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда.
4. Да осигурявам редовното участие на ученика и своевременно да уведомявам училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда, за отсъствие на ученика по уважителни причини.
5. Да подпомагам процеса на самоподготовка на ученика и да съдействам за изграждане и/или утвърждаване на навици за самостоятелно учене.

Дата:.....

Подпис:.....



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ
гр. София, район "Искър", ул. Мюнхен, №12 тел: 973-26-57; 973-28-64;

Вх.№...../.....

ДО ДИРЕКТОРА
НА ПГ ПО ТРАНСПОРТ
София

З А Я В Л Е Н И Е

ОТ.....

родител/настойник на

.....

ученик/чка от..... клас, специалност

.....

в ПГ ПО ТРАНСПОРТ през учебната 2020/21 година

ОТНОСНО: преминаване в обучение в дневна форма в електронна среда от разстояние

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДИРЕКТОР,

В качеството ми на родител/настойник на ,.....

заявявам желание синът/дъщеря ми да премине от присъствена форма на обучение в обучение от разстояние, в електронна среда. Причините за това са:

.....

.....

.....

Приложение: Декларация

С уважение /подпис/

институция/общност, приети на ПС с протокол № 11 от 08.09.2020 г. и публикувани на официалния сайт на ПГ ПО ТРАНСПОРТ.